

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ МУЗЫКИ, ТЕАТРА И ХОРЕОГРАФИИ

КАФЕДРА СПОРТИВНОГО И СОВРЕМЕННОГО ТАНЦЕВ



Рабочая программа

Учебная практика

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Год набора– 2018

Направление подготовки
52.03.01. Хореографическое искусство

Профили подготовки
«Педагогика бального танца»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Тюмень, 2018

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Указание вида практики, способа и формы ее проведения	5
3. Перечень планируемых результатов прохождения практики	6
4. Место практики в структуре образовательной программы	7
5. Объем практики	7
6. Содержание практики	8
7. Указание форм отчетности по практике, условия предоставления отчетности	15
8. Фонды оценочных средств для проведения аттестации по практике	15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по практике	22
Приложение 2. Входной контроль	31
Приложение 3. Итоговый контроль	32
Приложение 4. Самоанализ по прохождению студентом практики	34

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи практики

Практика – вид учебной работы, направленной на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика - вид учебной деятельности, способствующий осознанию профессионального выбора и предполагающий подготовку обучающихся к целенаправленному освоению дисциплин, вследствие чего может носить ознакомительный характер, направленный на получение первичного опыта базовых профессиональных компетенций.

Цель прохождения практики:

Развитие и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков будущего педагога, тренера-преподавателя в учреждениях культуры и образования в реальных условиях профессиональной деятельности; формирование профессиональной ориентации и получение первичных профессиональных умений и навыков посредством знакомства с деятельностью организаций и освоения навыков профессионального общения, знакомства с деятельностью спортивно-танцевальных и хореографических коллективов на основе изучения педагогического опыта квалифицированных педагогов профильного учреждения.

Задачи прохождения практики:

1. Профессиональная ориентация студентов, формирование у них представления о своей профессии в процессе знакомства с работой организаций, знакомства с нормативно-правовой основой деятельности организаций (учреждений общего и дополнительного образования, культуры, сферы молодежной политики, спорта, в т.ч. специализированных школ, клубов, студий г. Тюмени и Тюменской области, предоставляющих услуги спортивно-танцевального и хореографического профиля)
2. Знакомство с деятельностью профильной организации (базы практики) на основе документов: устава (учредительного договора) учреждения, расписания; должностных инструкций; типовых договоров, используемых в деятельности организации; архивных документов, статистических данных, информации, размещенной на сайте и т.п.
3. Формирование и развитие профессиональной этики в процессе приобретения навыков профессионального общения во время присутствия

в организациях, в т.ч. на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности этих организаций.

4. Сбор и анализ материалов, необходимых для составления отчета о практике. Анализ основных направлений, форм и методов деятельности организаций в процессе ознакомления со структурой данных организаций, ознакомления с выполнением определенных полномочий баз практики; с основными принципами работы, с документами организации.

Характеристика учреждения: учредители, структура, основные направления деятельности, кадровый состав, материально-техническая база, методическое обеспечение; нормативно-правовая основа деятельности и т.д.

5. Психологическая адаптация студентов к условиям работы в организациях. Демонстрация способностей практиканта к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; к толерантному восприятию социально-культурных различий участников процесса практики; к организации своей деятельности во время прохождения практики с высоким уровнем мотивации к выполнению профессиональных задач.
6. Формирование целостного представления о профессии в процессе знакомства с работой педагогов и коллективов (наблюдение за ведением образовательно-воспитательного процесса);
7. Практическое закрепление теоретических знаний и приобретение опыта методической и организационной работы в сфере будущей профессиональной деятельности (проверка умения использовать полученные знания);
8. Подготовка к осознанному и углубленному изучению специальных дисциплин, формирование целостной картины педагогической деятельности в танцевальном спорте и хореографической деятельности;
9. Улучшение качества профессиональной подготовки, развитие и укрепление интереса к будущей профессии;
10. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, опыта творческой, педагогической, тренерской деятельности, исследовательского подхода к педагогическому, тренерскому процессу.
11. Развитие потребности в самообразовании и совершенствовании.

12. Демонстрация способностей к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе анализа информации с применением коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности. Подготовка к более осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин; развитие и укрепление интереса к будущей профессии.
13. Получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.2. Нормативные документы для разработки программы практики

Рабочая программа «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 52.03.01. Хореографическое искусство (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Педагогика балетного танца» в соответствии с учебным планом и нормативными локальными актами Тюменского государственного института культуры (далее ТГИК):

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;
- Положением об основной общеобразовательной программе высшего образования.

2. Указание вида практики, способа и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Наименование практики – учебная

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – распределенная.

Место проведения - организации (учреждения) общего и дополнительного образования, культуры, сферы молодежной политики, спорта, в т.ч. специализированные школы, клубы, студии, отдельные хореографические коллективы, предоставляющие услуги спортивно-танцевального и хореографического профиля.

3. Перечень планируемых результатов прохождения практики

В результате прохождения **учебной** практики обучающийся должен:

знать нормативно-правовую основу деятельности организаций и профильного вида деятельности, виды и типы организаций, в которых возможно осуществление будущей профессиональной деятельности, структуру, основные документы и методы работы организации; основополагающие принципы работы в учреждении (организации); направления и виды деятельности, правила организации деятельности, содержание деятельности в образовательном учреждении, в танцевально-хореографическом коллективе, основные, базовые элементы учебно-воспитательной деятельности, нормативно-правовую основу деятельности спортивно-танцевальных и хореографических коллективов, методы и основополагающие принципы работы, правила организации деятельности, правила работы с документами, правила делового этикета.

уметь ставить и решать конкретные задачи по планированию и организации своей деятельности в рамках прохождения практики, использовать понятийный аппарат и терминологию педагогики, образования, психологии; собирать и анализировать информацию, наращивая собственный исследовательский потенциал и профессиональные навыки; пользоваться методическими пособиями и компьютерными базами данных организации; пользоваться служебной литературой; обращаться с вопросами к ответственному в учреждении за учебную практику и получать на них ответы; осуществлять анализ своей деятельности с оценкой ее результатов;

владеть навыками коммуникационного взаимодействия и общения, в т.ч. в аспектах межличностного и межкультурного взаимодействия с толерантностью восприятия различий, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с профессиональной деятельностью; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии.

В результате прохождения практики у обучающегося должны получить развитие и быть сформированы следующие компетенции:

- Способность осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4);

- Способность использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии (ПК-3);

4. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс практики - Б2.В.01. 01(У)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательной, в полном объеме относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 52.03.01. Хореографическое искусство, профиль подготовки «Педагогика балетного танца».

Содержание практики обусловлено содержанием освоенных обучающимися общетеоретических и специальных курсов, предусмотренных учебным планом, закрепляет знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин:

- 1) безопасность жизнедеятельности,
- 2) педагогика,
- 3) психология,
- 4) русский язык и культура речи,
- 5) литература.

5. Объем практики

Трудоемкость дисциплины

по очной и заочной формам обучения 108 академических часов, 3 з.е.,

в том числе

54 академических часа, 1,5 зачетные единицы - 2 курс, 3 семестр

54 академических часа, 1,5 зачетные единицы - 2 курс, 4 семестр.

	Форма обучения	Курс	Семестр	Всего часов	Контроль	Форма отчетности
1	Очная	2	3,4	По 54 час. в семестре. Всего 108 час	Итоговый контроль	диф. зачет с оценкой (3 и 4 сем.)

2	Заочная	2	3,4	По 54 час. в семестре. Всего 108 час	Итоговый контроль	диф. зачет с оценкой (3 и 4 сем.)
---	---------	---	-----	---	-------------------	-----------------------------------

6. Содержание практики

6.1. Этапы прохождения практики

Практика предусматривает три этапа:

1) *Организационный*

Цель: Знакомство с содержанием практики, с процедурой прохождения практики, с формами отчетных документов. Получение методических рекомендаций по прохождению практики.

Задачи:

Подготовка обучающихся к прохождению практики. Проведение организационных мероприятий перед началом прохождения практики.

2) *Деятельностный (реализационный)*

Цель: Развитие и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков в реальных условиях профессиональной деятельности, формирование профессиональной ориентации и получение первичных профессиональных умений и навыков посредством знакомства с деятельностью организации и освоения навыков профессионального общения. Развитие навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи: Получение первичного опыта базовых профессиональных компетенций. Подготовка обучающихся к целенаправленному освоению дисциплин, носящая ознакомительный характер. Развитие навыков научно-исследовательской деятельности. Психологическая адаптация студента к условиям работы в организации. Формирование и развитие профессиональной этики. Развитие и укрепление интереса к будущей профессии. *Результат:* Выполнение индивидуальных заданий. Формирование пакета документов (отчета по практике).

3) *Итоговый.*

Цель: Подведение итогов прохождения практики руководителем по практике от института на основании предоставленных материалов и критериев оценочных листов при наличии полного пакета отчетных документов. Оценка сформированности компетенций по практике. Самоанализ. Защита.

Задачи: Сдача, прием, контроль, проверка, оценка предоставленных материалов по практике. Подготовка к защите.

Результат: Защита практики.

6.2. Процесс прохождения практики

Процесс прохождения практики организован следующим образом:

1. Практикант знакомится с содержанием практики, с процедурой прохождения практики, с формами основных отчетных документов, проходит инструктаж специалиста от института по технике безопасности, получает индивидуальное задание. Руководители практики от ТГИК и профильной организации согласовывают программу практики (индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты).
2. Практикант на основании заключенного договора и направления на практику выполняет задание, формируя пакет отчетных документов: отзыв о прохождении практики, дневник практики, отчет по практике, иные документы в соответствии с программой практики. Руководитель от ТГИК проводит «Входной контроль» (тест «Как вы понимаете сущность компетенции?»))
3. Практикант сдает руководителю по практике от ТГИК пакет отчетных документов, который согласно разработанным критериям оценивает полученные материалы. Руководитель от ТГИК проводит «Итоговый контроль» (тест «Как вы понимаете сущность компетенции?») и принимает материалы анкеты «Самоанализ» практиканта.
4. Практикант защищает свой отчет по практике. Защита проходит в открытой форме с публичным заслушиванием в рамках мини-конференции на кафедре и получением итоговой оценки.

6.3. Виды деятельности обучающихся в процессе прохождения практики

Виды и формы деятельности обучающихся отражены в Таблице 1. «Учебная практика студентов кафедры спортивного и современного танцев» В таблице также указаны основные моменты по срокам и формам отчетности по прохождению практики. Основным видом деятельности при прохождении практики является самостоятельная работа студента.

Таблица 1.

Учебная практика студентов кафедры спортивного и современного танцев

Содержание		Сроки	Отчетность	Формируемые компетенции
Цель этапа, задачи практики	Виды и формы деятельности			
I. Организационный этап				
Знакомство с содержанием практики, процедурой прохождения практики, с формами отчетных документов. Получение методических рекомендаций по прохождению практики.	с		Протокол <i>Наличие методических рекомендаций, форм отчетных документов:</i> договор, заявка, направление, индивидуальное задание, дневник практики, содержание практики, отчет, отзыв, входной контроль, самоанализ) Подпись студента в журнале по ТБ	ОПК-1; ОПК-4; ПК-3
	с			
	по			
	Проведение организационных мероприятий перед началом прохождения практики. Подготовка обучающихся к прохождению практики: 1.Организационное собрание, консультации. Ответственный - <i>руководитель по практике</i> 2.Инструктаж по ТБ (<i>специалист по охране труда ТГИК</i>) Ответственный – <i>руководитель по практике</i>			
	3. Заключение договоров, подписание документов (договор, заявка) Ответственный - <i>руководитель по практике, заведующий кафедрой</i>	За три месяца до начала практики	Наличие подписанных документов в УМУ и на кафедре	
	4. Разработка и выдача обучающимся индивидуальных заданий и направлений на практику. Ответственный - <i>руководитель по практике</i>		Сформированный пакет документов	

	5. Входной контроль (тест «Как вы понимаете сущность компетенции?»)		Заполненные студентом формы входного контроля по практике	
	Ответственный – <i>руководитель по практике</i>			
II. Деятельностный этап (реализационный)				
Развитие и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков в реальных условиях профессиональной деятельности, формирование профессиональной ориентации и получение первичных профессиональных умений и навыков посредством знакомства с деятельностью организации и освоения навыков профессионального общения.	1.Выполнение индивидуальных заданий	Не позднее даты, установленной деканатом	Заполненные студентом формы отчета	ОПК-1; ОПК-4; ПК-3
	1.1. Характеристика организации 1) Сбор информации 2) Анализ полученной информации, группирование по признакам и т.д. 3) Анализ деятельности организации 4).Предложения по работе Ответственный – <i>студент-практикант</i> Контроль за проведением практики, консультации - <i>руководители по практике от института и от профильной организации</i>		Характеристика профильной организации (печатный и электронный вариант) в соответствие со структурой.	

Подготовка обучающихся к целенаправленному освоению дисциплин, носящая ознакомительный характер, направленный на получение первичного опыта базовых профессиональных компетенций. Психологическая адаптация студента к условиям работы в организации. Формирование и развитие профессиональной этики. Развитие и укрепление интереса к будущей профессии. Получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1.2.Ведение записей в дневнике практики с отражением содержания и выполненного объема работы Ответственный – <i>студент-практикант</i> Контроль, консультации - <i>руководители по практике от института и от профильной организации</i>		Дневник (печатный и электронный вариант), подписанный руководителем практики от профильной организации	
Формирование пакета документов (отчета по практике)	2.Написание отчета (полная версия) Ответственный – <i>студент-практикант</i> Контроль, консультации - <i>руководители по практике от института и от профильной организации</i>		Отчет подписанный (печатный) и электронный вариант	
	2.1.Получение отзыва Ответственный – <i>студент-практикант</i> Контроль, консультации - <i>руководители по практике от института и от профильной организации</i>		Отзыв подписанный (печатный) и электронный вариант)	

	2.2. Итоговый контроль (тест «Как вы понимаете сущность компетенции?») после прохождения практики Ответственный – <i>студент-практикант</i> Контроль – <i>руководитель по практике от института</i>		Заполненные студентом формы итогового контроля по практике	
	2.3. Самоанализ по прохождению студентом практики Ответственный – <i>студент-практикант</i> Контроль – <i>руководитель по практике от института</i>		Заполненная студентом форма	
Итоговый этап				
Оценка сформированности компетенций по практике. Подведение итогов прохождения практики <i>на основании предоставленных материалов и критериев оценочных листов при наличии полного пакета отчетных документов.</i>	Сдача, контроль, прием, оценка отчетных документов, материалов по итогам прохождения практики. Ответственный – <i>руководитель по практике от института</i>	Не позднее даты, установленной деканатом	Наличие полного пакета отчетных документов.	ОПК-1; ОПК-4; ПК-3
	1.Проверка и оценка предоставленных материалов по практике.		Ведомость	
	2. Подготовка к защите практики.		Доклад (печатный и электронный вариант)	
	3. Обработка материалов теста «Итоговый контроль», самоанализа		Заполненная студентом форма	
	3. Защита практики в рамках мини-конференции на кафедре		Оценка Ведомость Протокол	
Зачет с оценкой				

6.4. Требования к минимуму содержания практики

В программу «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» по профилю подготовки входят:

Знакомство с организацией, учреждением (базой практики). Виды и типы учреждений.

Нормативно-правовая основа деятельности. Правила работы с документами в учреждении.

Пользование методическими пособиями, компьютерными базами данных организации, служебной литературой. Профессия и общество: проблемы и процессы, связанные с профессией. Этикет, профессиональное общение.

Научно-исследовательская деятельность: Написание Введения по НИР:Тема. Проблема. Актуальность. Цель. Задачи. Гипотеза. Объект. Предмет. Источники исследования.

Методы. Значение для науки и практики. Приветствуется представление во Введении терминологической базы работы.

План прохождения практики включает:

1. Знакомство с содержанием практики, с процедурой прохождения практики, с формами отчетных документов. Получение методических рекомендаций по прохождению практики. Получение индивидуального задания. Входной контроль (тест «Как вы понимаете сущность компетенции?»))
2. Составление индивидуального плана прохождения практики.
3. Знакомство с профильной организацией (базой практики), с участниками образовательного процесса и процесса практики. Знакомство с нормативно-правовыми документами, с сайтом учреждения. Анализ деятельности организации. Написание характеристики профильной организации.
4. Написание Введения по НИР.
5. Ведение дневника практики.
6. Получение отзыва о прохождении практики
7. Составление отчета.
8. Сдача материалов руководителю по практике
9. Итоговый контроль (тест «Как вы понимаете сущность компетенции?») и самоанализ (заполнение анкеты)
10. Подготовка к защите
11. Защита

7. Указание форм отчетности по практике, условия предоставления отчетности

Формой отчетности по учебной ознакомительной практике является дифференцированный зачет с оценкой. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета студента по практике, подписанного руководителем практики от кафедры (института). На основании полного отчета студента и результатов оценки предоставленных материалов, защиты практики в рамках мини-конференции руководитель выставляет оценку в дневник практики и зачетную книжку студента. По итогам прохождения практики руководитель представляет отчет заведующему кафедрой, в деканат факультета и в учебно-методическое управление в письменном виде.

Форма итогового контроля знаний: зачет с оценкой (отчет по практике, представление и защита практики в рамках мини-конференции на кафедре) для ОФО и ЗФО.

8. Фонды оценочных средств для проведения аттестации по практике

Данный раздел представлен в виде приложения к рабочей программе по практике (Приложение 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Демченко З. А. Педагогическая деятельность учителя и ценностное отношение к ней в контексте аксиологических проблем образования / З.А. Демченко // Материалы региональных чтений РАО «Ценности современного образования». – Архангельск: Изд-во ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 540 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Гардарики, 2004. - 527 с.
3. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. уч. зав. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
4. Никитин А. А. Художественная одаренность / А. А. Никитин. – Москва : Классика-XXI, 2010. – 175 с.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
6. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова– Издательство: Аспект-Пресс, 2006. – 460 с.
7. Соболев В. А. Профессиональная лексика педагога-хореографа : методические рекомендации для руководителей хореографических студий / В. А. Соболев. – Тюмень : Редакционно-издательский отдел АНО ДОД «ОЦТДиМ», 2007. – 19 с.
8. Соболев В. А. Искусство – педагог – ученик : этика и эстетика хореографической деятельности / В. А. Соболев. – Тюмень : Редакционно-издательский отдел ГАУ ДОД ТО «ОЦТДиМ», 2009. – 35 с.
9. Шерегова В. А. Учреждения дополнительного образования детей : учеб. пособие / сост. В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. – 39 с.
10. Шерегова В. А. Методика работы в коллективе спортивного и эстрадного танцев : учебно-методическое пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГИИК / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГИИК, 2010. – 84с.

11. Шерегова В. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГИИК / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГИИК, 2013. – 35 с.
12. Шерегова В. А. Управление учреждениями дополнительного образования : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В.А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. – 31с.
13. Шерегова В. А. Учреждения дополнительного образования : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2011. – 39 с.
14. Шерегова В. А. Детско-юношеская школа как учреждение дополнительного образования : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2010. – 31 с.
15. Шерегова В. А. Педагогические программы дополнительного образования детей : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. – 55с.
16. Шерегова В. А. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. – 43с.
17. Шерегова В. А. Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2013. – 35 с.
18. Шерегова В. А. Основы менеджмента в хореографии: учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2009. – 63 с.

Дополнительная

1. Анисимов В. В. Общие основы педагогики : учебник / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 575 с.
2. Белякова Е. Г. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Белякова, И. Г. Фомичева. – Тюмень : ТюмГУ, 2010. – 267 с.
3. Борытько Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытько, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва : Академия, 2007. – 491, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Вигман С. Л. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / С. Л. Вигман. – Москва : Проспект, 2006. – 208 с.
5. Волынкин В. И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Волынкин. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 282 с. – (Высшее образование).
6. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие / В.И. Гинецинский. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ГУ, 1992. – 154 с.
7. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Б. Елканов. – Москва : Просвещение, 1989. – 189 с.
8. Ефремов О Ю. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. – Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2009. – 256 с.
9. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – Москва : Педагогика, 1990. – 168 с.
10. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах : пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 156, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).

11. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 173, [1] с.
12. Загвязинский В. И. Общая педагогика : учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Высшая школа, 2008. – 391 с.
13. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Гардарики, 2007. – 527 с.
14. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2008. – 254, [1] с.
15. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – Москва : Академия, 2008. – 156, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
16. Краевский В. В. Основы обучения : дидактика и методика : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 346, [1] с.
17. Краевский В. В. Методология педагогики. Новый этап : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2008. – 393, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
18. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование).
19. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : в 2 т. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Т. 1. Дидактика / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – 426, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
20. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4-е изд. , стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 222, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
21. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – 3-е изд. , стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 254, [1] с. – (Высшее профессиональное образование)
22. Педагогика : теории, системы, технологии : учеб. для студентов вузов / под С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2008. – 507, [1] с.
23. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского и А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 343, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).
24. Педагогика : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007. – 430 с. – (Основы наук).
25. Педагогика : учебник / авт. Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2009. – 432 с.
26. Педагогика : учеб. для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Академия, 2010. – 495 с. – (Высшее профессиональное образование).
27. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2010. – 364, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
28. Самыгин С. И. Педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, А. Т. Латышева, С.А. Сущенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 156 с.
29. Селиванов В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд.,

стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 335, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).

30. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2007. – 566, [1] с.
31. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 636 с.
32. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 239, [1] с.

Доступно в ЭБС «Лань»:

1. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики 6 учебное пособие / В. П. Вахтеров. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 580 с.
2. Вахтеров В. П. Спорные вопросы образования / В. П. Вахтеров. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 74 с.
3. Вахтеров В. П. Предметные методы обучения / В. П. Вахтеров. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 385 с.
4. Каптерев П. Ф. Педагогический процесс / П. Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 69 с.
5. Каптерев П. Ф. Современные педагогические течения / П. Ф. Каптерев, А. Ф. Музыченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 214 с.

Доступно в ЭБС «IPRbooks»:

1. Акименко Г. В. Психология и педагогика : учеб. метод. комплекс. – Кемерово, 2006. – 20 с.
2. Александрова В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе / В. Г. Александрова. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2011. – 92 с.
3. Астафьева Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. – Москва : РУДН, 2013. – 124 с.
4. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики : практикум / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Тетра-Системс, 272 с.
5. Воробьева В. П. Педагогика : учебное пособие. – Москва : МГСУ, 2011. – 219 с.
6. Годлиник О. Б. Основные вопросы и концепции педагогики / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьева. – Санкт-Петербург : СПбАСУ, 2011. – 85 с.
7. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 320 с.
8. Джурицкий А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. – Москва : Владос, 2010. – 240 с.
9. Ермаков В. А. Педагогика и психология : учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва : ЕАОИ, 2011. – 302 с.
10. Зайцева Т. В. Технологические основы социально-культурной деятельности : учеб.-метод. пособие / сост. Т. В. Зайцева. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 59 с.
11. Коржуев А. В. Научные исследования по педагогике : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Академические проект, 2008. – 288 с.
12. Кочетков М. В. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / М. В. Кочетков. – Красноярск, 2015. – 106 с.

13. Кудрина Е. Л. Социально-культурная деятельность в образовательном пространстве : межвуз. сб. учеб.-метод. и науч. ст. / гл. ред. Е. Л. Кудрина. – Кемерово : КемГУКИ, 2007. – 324 с.
14. Луковцева А. К. Педагогика и психология : курс лекций / А. К. Луковцева. – Москва : КДУ, 2008. – 192 с.
15. Марусева И. В. Современная педагогика с элементами педагогической психологии / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с.
16. Назарьева В. А. Педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Назарьева. – Москва : Экзамен, 2008. – 173 с.
17. Петрова О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганов, Е. В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2012. – 191 с.
18. Писарева Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. – Саратов : Научная книга, 2012. – 126 с.
19. Пономарева М. А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Пономарева. – Минск : Тетра-Системс, 144 с.
20. Попков В. А. Методология педагогики : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2007. – 208 с.
21. Пудич В. С. Введение в специальность : учеб. пособие / В. С. Пудич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 319 с.
22. Разепов И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Разепов. – Саратов : АйПиЭр медиа, 2012. – 105 с. Салазкина Л. П.
23. Седова Н. Е. Теоретические основы педагогики : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Седова. – Комсомольск на Амуре, 2010. – 113
24. Секретова Л. В. Технологические основы социально-культурной деятельности : учеб.-метод. пособие / Л. В. Секретова. – Омск : ОмГУ, 2012. – 132 с.
25. Сергеев И. К. Избранные труды по педагогике / И. К. Сергеев. – Волгоград, 2011. – 284 с.
26. Смирнова Н. Г. Педагогика : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. – Кемерово : КемГУКИ, 2010. – 124 с.
27. Столяренко А. М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 479 с.
28. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити Дана, 2012. – 543 с.
29. Теоретические основы управления социально-культурной сферой : учебное пособие / сост. Л. П. Салазкина. – Кемерово : КемГУКИ, 2008. – 195 с.
30. Хакимова Н. Г. Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. – Набережные Челны, 2010. – 104 с.
31. Юрьева Т. В. Введение в специальность : учеб.-практ. пособие / Т. В. Юрьева. – Москва : ЕАОИ, 2010. – 128 с.

Перечень используемых ресурсов сети Интернет

1. Все для хореографов и танцоров [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.horeograf.com/> – (дата обращения 15.05.2016).
2. Каталог курсов, вебинаров, тестов «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/> – (дата обращения 15.05.2016).
3. Национальная электронная библиотека. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>. – (дата обращения 15.05.2016).
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru/>. – (дата обращения 15.05.2016).

5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>– (дата обращения 15.05.2016).
6. Хореография для всех [Электронный ресурс]. – URL: <https://horeografiya.com/> – (дата обращения 15.05.2016).

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Основные методические указания по прохождению практики для студентов – практикантов представлены в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ТГИК;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела Виды деятельности
1.	Знакомство с содержанием практики, с процедурой прохождения практики, с формами отчетных документов.	Получение методических рекомендаций по прохождению практики. Получение индивидуального задания. Входной контроль (тест «Как вы понимаете сущность компетенции?»). Составление индивидуального плана прохождения практики.
2.	Знакомство с профильной организацией (базой практики), с участниками образовательного процесса и процесса практики.	Знакомство и изучение нормативно-правовых документов, информации сайта учреждения. Проведение анализа деятельности организации. Написание характеристики профильной организации. Заполнение дневника практики.
3.	Заполнение дневника практики, работа с документацией и методическими материалами.	Заполнение дневника практики. Изучение документации и методических материалов учреждения. Систематизация материала.
4.	Написание отчета	Составление письменного отчета. Получение отзыва.
5.	Сдача отчета руководителю	Предоставление пакета документов: 1. Дневник практики 2. Отзыв 4. Отчет о практике 5. Итоговое тестирование. Итоговый контроль
6.	Защита	Защита практики в рамках мини-конференции

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение: пакет программ Microsoft Office.

Информационные технологии, реализуемые с помощью программного обеспечения Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point и т.д.) и информационных справочных систем обеспечивают следующие позиции:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения и практики обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе как на территории учебного учреждения, так и вне его: ЭБС «Лань», ЭБС «IPRbooks».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для подготовки и прохождения практики в ТГИК предусмотрены:

- рабочие места в читальном зале библиотеки, оборудованные выходом в Интернет, принтерами;
- фонд библиотеки (книги, альбомы, журналы, учебная литература);
- доступ к электронным библиотечным системам;
- аудитории, оборудованные компьютерами, аудио- и видеотехникой.

Материально-технической базой прохождения практики в профильных организациях являются:

1) учебные кабинеты, залы, библиотеки, методические кабинеты, помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные множительной и компьютерной техникой с подключением к Интернету ;

2) возможные и необходимые для использования в рамках программы практики.

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по практике

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ МУЗЫКИ, ТЕАТРА И ХОРЕОГРАФИИ

КАФЕДРА СПОРТИВНОГО И СОВРЕМЕННОГО ТАНЦЕВ

Фонд оценочных средств рабочей программы

Учебная практика

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
год набора– 2018**

Направление подготовки

52.03.01. Хореографическое искусство

Профиль подготовки

«Педагогика бального танца»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Тюмень, 2018

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по учебной ознакомительной практике.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При оценивании компетенций выделяются три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

- 1) Начальный – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов.
- 2) Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций.
- 3) Продвинутой – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир самосовершенствования.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала		
			<i>Начальный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутой</i>
ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знает</i>	в минимальном объеме нормативно-правовую основу деятельности организаций и профильного вида деятельности, виды и типы организаций профессиональной деятельности, структуру, основные документы и методы работы организации; основополагающие принципы работы в учреждении (организации), направления и виды деятельности, правила организации деятельности, правила работы с документами, правила делового этикета.	в достаточном объеме нормативно-правовую основу деятельности организаций и профильного вида деятельности, виды и типы организаций профессиональной деятельности, структуру, основные документы и методы работы организации; основополагающие принципы работы в учреждении (организации), направления и виды деятельности, правила организации деятельности, правила работы с документами, правила делового этикета.	в полном объеме нормативно-правовую основу деятельности организаций и профильного вида деятельности, виды и типы организаций профессиональной деятельности, структуру, основные документы и методы работы организации; основополагающие принципы работы в учреждении (организации), направления и виды деятельности, правила организации деятельности, правила работы с документами, правила делового этикета.
	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
	Способность к самоорганизации и	<i>Умеет</i>	в минимальном объеме ставить и решать конкретные задачи по планированию и	частично, но в достаточном объеме ставить и решать конкретные задачи по	в полном объеме ставить и решать конкретные задачи по планированию и

	самообразованию Способность осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно-безопасности		организации своей деятельности в рамках прохождения практики, использовать понятийный аппарат и терминологию педагогики, образования, психологии; собирать и анализировать информацию, наращивая собственный исследовательский потенциал и профессиональные навыки; пользоваться методическими пособиями и компьютерными базами данных организации; пользоваться служебной литературой; обращаться с вопросами к ответственному в учреждении за учебную практику и получать на них ответы; осуществлять анализ своей деятельности с оценкой ее результатов;	планированию и организации своей деятельности в рамках прохождения практики, использовать понятийный аппарат и терминологию педагогики, образования, психологии; собирать и анализировать информацию, наращивая собственный исследовательский потенциал и профессиональные навыки; пользоваться методическими пособиями и компьютерными базами данных организации; пользоваться служебной литературой; обращаться с вопросами к ответственному в учреждении за учебную практику и получать на них ответы; осуществлять анализ своей деятельности с оценкой ее результатов;	организации своей деятельности в рамках прохождения практики, использовать понятийный аппарат и терминологию педагогики, образования, психологии; собирать и анализировать информацию, наращивая собственный исследовательский потенциал и профессиональные навыки; пользоваться методическими пособиями и компьютерными базами данных организации; пользоваться служебной литературой; обращаться с вопросами к ответственному в учреждении за учебную практику и получать на них ответы; осуществлять анализ своей деятельности с оценкой ее результатов;
		Владеет	в минимальном объеме способностью к самоорганизации и навыками коммуникационного взаимодействия и общения, в т.ч. в аспектах межличностного и межкультурного взаимодействия с толерантностью восприятия различий, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с профессиональной деятельностью;	частично, но в достаточном объеме способностью к самоорганизации и навыками коммуникационного взаимодействия и общения, в т.ч. в аспектах межличностного и межкультурного взаимодействия с толерантностью восприятия различий, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с профессиональной деятельностью;	в полном объеме способностью к самоорганизации и навыками коммуникационного взаимодействия и общения, в т.ч. в аспектах межличностного и межкультурного взаимодействия с толерантностью восприятия различий, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, связанные с профессиональной деятельностью;

			способностью осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии.	деятельностью; способностью осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии.	способностью осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии.
--	--	--	---	---	---

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в Таблице 2. Компетенции формируются и получают развитие на основании обучения по предметам ООП: безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, русский язык и культура речи, литература и др. , далее при непосредственной деятельности в рамках программы практики.

Таблица 2.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№п /п	Индекс компетенции	Компетенции:	Этапы формирования в процессе освоения образовательной программы
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2-4 семестры
2	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2-4 семестры
3	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	2-4 семестры
4	ОПК-1	Способность осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	2-4 семестры
5	ОПК-4	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	2-4 семестры

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания сформированы на основании

- 1) основных требований к содержанию практики,
- 2) требований к пакету предоставляемых отчетных документов;
- 3) требований к освоению программы практики (по уровням);
- 4) требованиям к защите практики;
- 5) тестовых заданий и самоанализа.

Они представлены в *Таблице 3*. Оценочный лист «Пакет предоставленных материалов по практике». По каждому критерию студент – практикант получает оценку эксперта в баллах (максимальный балл указан в столбце таблицы), баллы суммируются.

Аналогично оценке предоставленного пакета материалов практикант получает оценку при защите практики. Показатели и критерии защиты практики представлены в *Таблице 4*. Оценочный лист «Практика. Публичная защита».

Далее руководитель практики выставляет баллы в оценочный лист *Таблица 5*. «Критерии и показатели сформированности компетенций по прохождению учебной ознакомительной практики». Показатели выставляются с учетом показателей пакета документов и защиты, до 20 баллов по каждой компетенции программы практики ФГОС 3+.

По показателям итоговой суммы баллов определяется уровень (*Таблица 6*. Оценочный лист «Определение уровня и соответствия академическим оценкам по практике»):

- Продвинутый (высокий) – от 86 до 100 баллов;
- Базовый (средний) - от 71 до 85 баллов;
- Начальный – от 51 до 70 баллов
- Недостаточный - до 50 баллов. (в этом случае студент не допускается к защите практики)

При определении уровня выставляется оценка за практику, которая заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Таблица 3

Оценочный лист Пакет предоставленных материалов по практике

№п/п	Критерии/ Код компетенции	Показатели Максимальный балл	Показатели Оценка эксперта
1	Соответствие требованиям к виду практики, структуре (наличие всех структурных компонентов), объему (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4)	10	
2	Содержание практики (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4)	60	
	Выполнение индивидуальных заданий	10	
	Соответствие перечня выполняемых работ задачам практики (Дневник практики)	10	
	Характеристика базы практики (полнота необходимых	10	

	сведений)		
	Сбор и анализ необходимой информации для отчета (перечень источников (документов, литературы), с которыми ознакомился практикант)	10	
	Демонстрация умения обобщения данных	10	
	Демонстрация умения критически осмысливать информацию, события	10	
3	Выводы. Заключение. Наличие собственных выводов студента, логического вывода (заключения) по итогу проделанной работы, как итога выполнения задач, поставленных в программе практики, результата достижения цели.	20	
4	Грамотность. Академический стиль изложения материала. Отсутствие фактических ошибок (т.е. обязательное пользование научной литературой и указание ее в библиографии), нормативных документов, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	10	
	ИТОГО	100	

Таблица 4.

Оценочный лист
Практика. Публичная защита

№п/п		Контролируемые компетенции. Критерии	Показатели Максимальный балл	Показатели Оценка эксперта
1.		Способность представлять и защищать результаты практики, проделанной работы. (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4)	60	
	1.1.	Отражение в выступлении основных моментов практики: Актуальности, цели и задач, индивидуального задания, теоретических предпосылок, обоснования выбора использования методов в педагогической деятельности (в практике). Изложение основных моментов практики, выводов по результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны элементов практики. Возможные перспективы.	10	
	1.2.	Демонстрация умения сбора и анализа информации, ее систематизации	10	
	1.3.	Демонстрация умения обобщения данных. Объективность в выводах, опирающаяся на науку, факты, нормы	10	
	1.4.	Демонстрация умения критически осмысливать информацию, ситуации и делать выводы по практической части.	10	
	1.5.	Владение профессиональной терминологией	10	
	1.6.	Демонстрация глубины понимания материала. Демонстрация логического вывода (заключения) по итогу проделанной работы, как итога решения поставленных задач, итога достижения цели; Наличие авторских, собственных выводов	10	

2.		Способность к публичной коммуникации (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4) Владение навыками ведения дискуссии на профессиональные темы	10	
3		Способность создавать содержательные презентации (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4) Владение современными средствами медиакоммуникаций; Использование компьютерной техники, экрана, видео и т.д.	10	
4.		Соблюдение регламента ОК-7	10	
5		Сформированность профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этических навыков, других значимых профессиональных и личных качеств. (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4)	10	
			1 00	

Таблица 5.

Оценочный лист
Критерии и показатели сформированности компетенций по прохождению учебной практики

№п/п	Индекс компетенции	Контролируемые компетенции:	Показатели Максимальный балл	Показатели Оценка эксперта
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	20	
2	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	20	
3	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	20	
4	ОПК-1	Способность осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	20	
5	ОПК-4	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	20	
		ИТОГО	100	

- Продвинутый (высокий) – от 86 до 100 баллов;
- Базовый (средний) - от 71 до 85 баллов;
- Начальный – от 51 до 70 баллов
- Недостаточный - до 50 баллов. (в этом случае студент не допускается к защите практики).

Таблица 6.

Оценочный лист
Определение уровня и соответствия академическим оценкам по практике

Уровень	Критерии оценки	Показатели	Показатели Оценка эксперта	Соответствие академическим оценкам
Продвинутый (высокий) Оценка знаний, умений, навыков, действий (деятельности) в параметрах <i>«очень высокая», «высокая»</i>	Студент достиг продвинутого уровня сформированности всех компетенций. успешно и в полном объеме выполнил все задания, не допустил ошибок.	От 86 до 100 баллов		отлично
Базовый (средний) Оценка знаний, умений, навыков, действий (деятельности) в параметрах <i>«средняя», «ниже средней», «низкая»</i>	Студент достиг продвинутого уровня сформированности всех компетенций, успешно выполнил почти все задания, допустил ряд незначительных ошибок.	От 71 до 85 баллов		хорошо
Начальный	Студент достиг базового уровня сформированности всех компетенций, выполнил не все задания, накопил минимальный объем знаний, допустил существенные ошибки.	От 51 до 70 баллов		удовлетворительно
Недостаточный Оценка знаний, умений, навыков, действий (деятельности) в параметрах <i>«очень низкая», «примитивная»</i>	Студент не выполнил большинства заданий, не показал достаточных по объему знаний, допустил грубые ошибки.	До 50 баллов		неудовлетворительно

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Программа практик предусматривает тестирование: входной и итоговый контроль (Приложения 3, 4.) и самоанализ. Перед началом практики и по ее окончании студенты отвечают на вопрос: «Как Вы понимаете сущность компетенции?». Сравнительный анализ ответов предполагает выявление разницы в понимании сущности каждой из компетенций практики.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К методическим материалам, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций относятся методические рекомендации, учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры:

1. Соболев В. А. Профессиональная лексика педагога-хореографа : методические рекомендации для руководителей хореографических студий / В. А. Соболев. – Тюмень : Редакционно-издательский отдел АНО ДОД «ОЦТДиМ», 2007. – 19 с.
2. Соболев В. А. Искусство – педагог – ученик : этика и эстетика хореографической деятельности / В. А. Соболев. – Тюмень : Редакционно-издательский отдел ГАУ ДОД ТО «ОЦТДиМ», 2009. – 35 с.
3. Шерегова В. А. Учреждения дополнительного образования детей : учеб. пособие / сост. В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. – 39 с.
4. Шерегова В. А. Методика работы в коллективе спортивного и эстрадного танцев : учебно-методическое пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГИИК / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГИИК, 2010. – 84с.
5. Шерегова В. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГИИК / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГИИК, 2013. – 35 с.
6. Шерегова В. А. Управление учреждениями дополнительного образования : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В.А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. – 31с.
7. Шерегова В. А. Учреждения дополнительного образования : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2011. – 39 с.
8. Шерегова В. А. Детско-юношеская школа как учреждение дополнительного образования : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2010. – 31 с.
9. Шерегова В. А. Педагогические программы дополнительного образования детей : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. – 55с.
10. Шерегова В. А. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. – 43с.
11. Шерегова В. А. Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом : учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2013. – 35 с.

12. Шерегова В. А. Основы менеджмента в хореографии: учебное пособие для студентов кафедры спортивного и эстрадного танцев ТГАКИ / В. А. Шерегова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2009. – 63 с.

Приложение 2. Входной контроль

Входной контроль. «Как Вы понимаете сущность компетенции?»

Ф,И.О. студента _____

Курс _____

Группа _____

Наименование и код

практики _____

№п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Как Вы понимаете сущность компетенции? Что по Вашему мнению должен знать, уметь, какими навыками владеть, какие действия уметь совершать педагог, тренер – преподаватель специальности ПБТ и ПСТ в рамках обозначенной компетенции по практике? Опишите.	Какие дисциплины ООП (основной образовательной программы) на Ваш взгляд способствуют формированию и развитию у студента данной компетенции? Перечислите дисциплины (предметы) курса ООП.
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Уметь: Владеть:	
2	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Уметь: Владеть:	
3	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Уметь: Владеть:	
4	ОПК-1	Способность осознавать социальную, культурную значимость своей	Знать: Уметь:	

		будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Владеть:	
5	ОПК-4	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Уметь: Владеть:	

Студент _____ / Фамилия.И.О./
подпись

Приложение 3. Итоговый контроль

Итоговый контроль. «Как Вы понимаете сущность компетенции после прохождения практики?»

Ф,И.О. студента _____
Курс _____ Группа _____
Наименование и код практики _____

№п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Как Вы теперь понимаете сущность компетенции? Что по Вашему мнению должен знать, уметь, какими навыками владеть, какие действия уметь совершать педагог, тренер – преподаватель специальности ПБТ и ПСТ в рамках обозначенной компетенции по практике? Опишите.	Изменения, которые Вы отметили бы после прохождения практики? Обозначьте разницу в сегодняшнем понимании сущности каждой из компетенций Вами. Сделайте самоанализ и проведите самооценку Вашего уровня подготовленности <i>Продвинутый</i> <i>Базовый</i>
------	-----------------	--------------------------	--	--

				<i>Начальный (минимальный)</i>
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Уметь: Владеть:	
2	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Уметь: Владеть:	
3	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Уметь: Владеть:	
4	ОПК-1	Способность осознавать социальную, культурную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: Уметь: Владеть:	
5	ОПК-4	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Знать: Уметь: Владеть:	

		информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
--	--	--	--	--

Студент _____ / Фамилия.И.О./
Подпись

Приложение 4. Самоанализ по прохождению студентом практики

Самоанализ по прохождению студентом практики

Студент (ка) _____

Курс _____
Наименование практики _____

Сроки _____

I. Выполнение программы практики

Проанализируйте, удалось ли Вам достичь необходимых результатов. Проанализируйте выполнение задач, которые были поставлены.

1. Какие задачи вам удалось полностью выполнить? Перечислите
2. По каким результатам можно об этом судить? Опишите их.
3. Есть ли результаты, превзошедшие первоначальные ожидания? Опишите их.
4. Какие задачи не удалось решить? Перечислите их.
5. В чем причины? Назовите их.